



Роль психологической безопасности в развитии личности обучающегося

Выполнил: Матюшин Леонид
Владимирович 2538
Научный руководитель: к.и.н.,
доцент Г.В. Акименко

г. Кемерово





Введение и цель исследования

Введение:

Современное образование ориентировано на индивидуальное развитие обучающихся и требует создания условий для их личностного становления. Психологическая безопасность образовательной среды является важным ресурсом развития личности, влияющим на успешность социализации, учебные достижения и раскрытие творческого потенциала.

Несмотря на рост интереса к вопросам персонализации образования и психологической безопасности, тема остаётся недостаточно изученной, особенно в период адаптации студентов к новым условиям обучения.

Цель исследования: систематизировать современные представления о роли психологической безопасности в развитии личности обучающегося и выявить основные механизмы её влияния.



Актуальность проблемы психологической безопасности в современной образовательной среде

Актуальность изучения психологической безопасности обусловлена изменением требований к современному образованию. Сегодня образовательная среда должна не только обеспечивать передачу знаний, но и создавать условия для развития личности, её социальной адаптации и профессионального становления.

Современный обучающийся находится в ситуации высокой учебной нагрузки, постоянного информационного потока, необходимости коммуникации в группе и адаптации к новым образовательным условиям. В таких обстоятельствах возрастает значение среды, в которой отсутствуют психологическое давление, страх ошибки и угроза негативной оценки.

Психологически безопасная образовательная среда позволяет снизить тревожность, повысить учебную мотивацию и сформировать у обучающегося ощущение защищённости и уверенности в собственных возможностях.



Понятие психологической безопасности в контексте образования

Психологическая безопасность понимается как состояние защищённости личности от внутренних и внешних угроз.

В образовательной среде она включает сохранность психики, отсутствие психологического насилия, доверительное общение и условия для устойчивого развития личности.

Такая среда помогает обучающемуся чувствовать принятие, поддержку и возможность свободно участвовать в учебном процессе.



Структурные компоненты психологической безопасности личности обучающегося

Психологическая безопасность личности обучающегося представляет собой многомерный конструкт, включающий взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие сохранение психического благополучия в образовательной среде. Исследователи выделяют несколько ключевых компонентов, которые совместно определяют способность обучающегося эффективно справляться с трудностями, сохранять устойчивость и реализовывать свой потенциал в процессе обучения и взаимодействия.

Компонент	Содержание	Проявление у обучающегося
 Резистентность	Сопrotивляемость негативным воздействиям	Сохраняет работоспособность и не теряет самообладания в сложных ситуациях
 Стабильность	Устойчивость психологических характеристик во времени	Поддерживает эмоциональное равновесие и уверенность в учебной деятельности
 Защищённость	Наличие внутренних и внешних ресурсов противодействия угрозам	Использует поддержку окружения и собственные способы совладания
 Эффективность деятельности	Способность достигать значимых результатов в условиях потенциального риска	Продолжает продуктивно действовать и выполнять учебные задачи



Соотношение психологической безопасности и механизмов психологической защиты

Психологическую безопасность важно отличать от психологической защиты.

Психологическая защита чаще направлена на снижение тревоги и может действовать неосознанно.

Психологическая безопасность имеет более конструктивный характер и проявляется в способности анализировать ситуацию, принимать решения и выбирать эффективные способы поведения.

Критерий	Психологическая защита	Психологическая безопасность
Характер	Часто неосознанный	Осознанный
Цель	Снижение тревоги	Преодоление трудностей
Основной механизм	Временное уменьшение внутреннего напряжения	Анализ ситуации и выбор конструктивного поведения
Результат	Временное облегчение	Устойчивость и адаптация



Психологическая безопасность как условие успешной адаптации студентов

Начало обучения в вузе связано с изменением привычной среды, ростом самостоятельности и повышением учебной нагрузки.

Психологическая безопасность помогает студенту легче включаться в учебный процесс, взаимодействовать с группой и преподавателями, а также спокойнее реагировать на трудности.

При наличии ощущения защищённости снижается тревожность и формируется готовность к освоению новых учебных и социальных требований.

Механизмы влияния психологической безопасности на развитие личности

Психологическая безопасность оказывает влияние на развитие личности через ряд взаимосвязанных механизмов. Она снижает эмоциональное напряжение, укрепляет уверенность обучающегося и создаёт условия для активного включения в учебную деятельность.



Следовательно, безопасная образовательная среда способствует формированию активной, устойчивой и самостоятельной личности.



Саморегуляция личности как внутренний ресурс психологической безопасности

Саморегуляция помогает обучающемуся осознавать трудности, контролировать своё состояние, планировать действия и выбирать конструктивные способы поведения.

В условиях вузовского обучения это особенно важно, так как студент должен самостоятельно распределять время, справляться с нагрузкой и принимать решения.

Развитию саморегуляции способствуют рефлексивные семинары, обсуждения и анализ трудных учебных ситуаций.



Взаимосвязь психологической безопасности и креативности обучающихся

Психологическая безопасность создаёт условия для свободного выражения идей, снижает страх негативной оценки и способствует более активному включению обучающихся в совместную деятельность. В таких условиях возрастает инициативность, открытость в обсуждении и готовность к поиску нестандартных решений.



Следовательно, безопасная образовательная среда выступает важным условием развития креативности и творческой активности обучающихся.



Базовые психологические потребности как основа учебной мотивации

Психологическая безопасность тесно связана с удовлетворением базовых психологических потребностей личности. К ним относятся автономия, компетентность и связанность с другими людьми. Их удовлетворение усиливает внутреннюю учебную мотивацию и способствует более активному включению обучающегося в образовательный процесс.

Потребность	Содержание	Значение для обучающегося
Автономия	Возможность выбора и самостоятельности	Повышает ответственность и вовлечённость
Компетентность	Уверенность в собственных возможностях	Усиливает мотивацию и настойчивость
Связанность	Поддержка и принятие в группе	Снижает тревожность и чувство изоляции



Толерантность к ошибкам как условие формирования безопасной образовательной среды

Толерантность к ошибкам является важным условием психологической безопасности. Ошибка должна рассматриваться как естественная часть обучения, а не как повод для наказания или унижения.

Если студент боится ошибиться, он становится менее активным, реже задаёт вопросы и избегает сложных задач.

В среде, где ошибки используются для анализа и развития, повышаются инициативность, самостоятельность и готовность к поиску решений.



Психологическая безопасность и академическое благополучие обучающихся

Психологическая безопасность положительно влияет на академическое благополучие студентов. Она помогает легче включаться в учебную деятельность и активнее взаимодействовать с группой.

Особенно важна безопасная атмосфера в командной работе. При наличии доверия студенты свободнее обсуждают идеи, принимают участие в совместных проектах и чувствуют большую уверенность.



Информационно-психологическая безопасность в цифровой образовательной среде

В условиях цифровизации обучающийся сталкивается с информационной перегрузкой, постоянной онлайн-коммуникацией и необходимостью быстро адаптироваться к новым форматам обучения. Информационно-психологическая безопасность предполагает такую организацию цифровой среды, при которой технологии поддерживают развитие обучающегося и не усиливают тревожность и утомление.

Риски цифровой среды	Условия психологической безопасности
Информационная перегрузка	Чёткая структура учебного материала
Постоянная онлайн-коммуникация	Поддерживающий стиль взаимодействия
Сравнение с другими	Индивидуальный темп обучения
Эмоциональное утомление	Экологичное использование цифровых технологий

Следовательно, психологически безопасная цифровая образовательная среда способствует сохранению благополучия обучающихся и повышает эффективность учебного процесса.



Педагогические условия обеспечения психологической безопасности обучающихся

Обеспечение психологической безопасности требует системной организации образовательной среды. Важную роль играют педагогические условия, которые создают атмосферу доверия, поддерживают активность обучающегося и способствуют его личностному развитию. Ключевые условия можно представить в виде следующей блок-схемы.



Следовательно, психологическая безопасность формируется не стихийно, а в результате целенаправленного создания педагогических условий, обеспечивающих комфортное и развивающее образовательное пространство.



Основные выводы

Психологическая безопасность выступает значимым ресурсом личностного развития обучающегося и важным условием эффективности образовательного процесса.

1. Психологическая безопасность способствует снижению тревожности, успешной адаптации и формированию уверенности обучающегося.

2. Безопасная образовательная среда поддерживает учебную мотивацию, инициативность и развитие саморегуляции.

3. Атмосфера доверия и толерантности к ошибкам создаёт условия для раскрытия креативности и активного участия в обучении.

4. Удовлетворение базовых психологических потребностей — автономии, компетентности и связанности — усиливает внутреннюю мотивацию обучающегося.

5. Обеспечение психологической безопасности требует системной организации образовательной среды, включая педагогическую поддержку и экологичное использование цифровых технологий.

Таким образом, психологически безопасная образовательная среда выполняет не только защитную, но и развивающую функцию, обеспечивая условия для личностного и профессионального становления обучающегося.



Источники и литература

1. Костина Л. М., Николаева А. В. Персонализация образования в контексте психологической безопасности личности студентов в период адаптации// Известия Саратовского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2024. № 24(4). С.464-469.
2. Морозова И. С., Каргина А. Е., Гриненко Д. Н., Медовикова Е. А. Формирование психологической безопасности у студентов вуза через развитие механизмов саморегуляции личности. //Science for Education Today. 2021. №11(3). С. 42-57.
3. Салахова В. Б., Умеркаева С. С., Игнатьев С. Е., Соколовская И. Е., Наличаева С. А., Зебницкая А. К. Информационно-психологическая безопасность образовательной среды в формировании личности человека: актуальные вызовы и риски (эколого-психологический подход). //Евразийский журнал биологических наук. - 2019. - №13(2). С.1797-1803.
4. Клаузен Н. Р., Абуараби Ю. Б., Чен Дж., Хансен С., Велмуруган Г., Финк Т. Исследование представлений первокурсников о психологической безопасности, командной креативности и академическом благополучии в командах, работающих по проблемно-ориентированному методу обучения // Educational Sciences. – 2025. - №15(2). - С. 236.
5. Пратт С., Джонс П. Дж., Бриджленд В. М. Э., Беллет Б. У. и Макнелли Р. Дж. Подача сигналов: триггерные предупреждения и уведомления о безопасном пространстве // Журнал экспериментальной психологии: прикладные исследования. – 2025.- № 2. С.34.
6. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. - 2012. - №4. - С. 11–17.



Роль психологической безопасности в развитии личности обучающегося

Выполнил: Матюшин Леонид
Владимирович 2538
Научный руководитель: к.и.н.,
доцент Г.В. Акименко

г. Кемерово

